

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

ПРИКАЗ

30.06.2022

№ 01-07/44

г. Касимов

О внесении изменений в приказ управления образования и молодежной политики администрации МО-ГО г. Касимов от 15.08.2020 № 71 «Об утверждении муниципальной модели реализации профориентационной работы среди обучающихся образовательных учреждений города Касимова»

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 14.06.2022г. №869 «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики от 25.09.2020г. №968/1 «Об утверждении порядка проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Рязанской области, показателей и методов сбора информации», в целях совершенствования работы по профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования – городской округ город Касимов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ управления образования и молодежной политики администрации МО-ГО г. Касимов от 15.08.2020 № 71 «Об утверждении муниципальной модели реализации профориентационной работы среди обучающихся образовательных учреждений города Касимова», изложив приложений №1 и №2 к приказу согласно приложения к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Т.К. Седову.

Начальник управления



Т.В. Ермакова

Муниципальная модель
системы работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся

1. Характеристика текущего состояния системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В муниципальном образовании – городской округ город Касимов работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне.

1. Уровень образовательных организаций:

В 6 муниципальных общеобразовательных организациях реализуются программы универсального обучения, в условиях которого индивидуализация учебного процесса за счет создания ситуации выбора обеспечивается предложением определенного набора элективных учебных курсов.

С 1994 года начата реализация предпрофильной подготовки обучающихся в рамках дополнительного образования. В настоящее время 20 обучающихся 10-11-х классов обучаются дополнительно по программам естественно – научного профиля по договору с Рязанским медицинским университетом.

Внеклассная работа в общеобразовательных учреждениях по профориентации реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций г. Касимова и организаций высшего образования г.Рязани и др.;
- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций г. Касимова и г. Рязани;
- участие в районной и областной ярмарке вакантных учебных мест.

Организации дополнительного образования (в т.ч. Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа) реализуют дополнительные образовательные программы по пяти направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, которые имеют практикоориентированную направленность.

2. На муниципальном уровне для системности и целостности профориентационной работы:

- 1) работает муниципальный Центр профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) на базе МБОУ «СШ №6» в рамках региональной площадки действует профориентационный центр «Формула успеха»;
- 3) создана рабочая группа по обеспечению кадрами учреждений и

предприятий муниципального образования – городской округ город Касимов;

4) разработан и реализуется муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации школьников, начиная с учащихся младших классов, общеобразовательных учреждений города Касимова и привлечению к этой работе родителей (ежегодно).

5) разработаны и реализуются муниципальные профориентационные проекты «Медицинский класс», «Ориентир», «Школа будущего педагога».

Координатором по реализации профориентационной работы на муниципальном уровне является муниципальный Центр профессиональной ориентации.

Получателями услуг являются дети с дошкольного возраста до 18 лет:

1 степень - дошкольники и обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ и инвалиды;

2 степень – обучающиеся 5-8 классов;

3 степень – обучающиеся 9-11 классов.

Анализируя имеющийся опыт по профессиональному самоопределению и профориентации на муниципальном уровне, выявлен ряд проблем:

- отсутствие системной работы по организации профориентационной подготовки учащихся, в том числе ранней;

- локализованная работа по данному направлению в отдельно взятых образовательных учреждениях на всех уровнях образования, отсутствие преемственности.

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для решения обозначенных проблем определены следующие цели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

- обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

2. Повышение эффективности профиликации на уровне среднего общего образования:

- обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Основные задачи по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (трек 1):

- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к

профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в т.ч. посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки. Консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные задачи по повышению эффективности профилитации на уровне среднего общего образования (трек 2):

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) ;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в т.ч. обучающихся с ОВЗ);

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда (в т.ч. обучающихся с ОВЗ).

3. Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Значение показателей	
1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования			
1.1	по проведению ранней профориентации обучающихся	1.1.1. доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%
		1.1.2. доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%
1.2	по выявлению предпочтений обучающихся ООО в областях профессиональной ориентации	1.2.1. доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%
		1.2.2. доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%
1.3	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в т.ч. с ОВЗ):	1.3.1. доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%
1.4	по выбору профессии обучающимися ООО	1.4.1. доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%
		1.4.2. доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с	%

		выявленными профессиональными предпочтениями	
Трек 2 Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования			
2.1.	по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	2.1.1. доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	%
		2.1.2. доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%
2.2.	по сопровождению профессионального самоопределения СОО(в том числе обучающихся с ОВЗ)	2.2.1. доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%
2.3.	по выбору профессии обучающимися СОО	2.3.1.доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%
		2.3.2.доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	%
		2.3.3.доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбиликс», % от общего количества обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов	%
2.4.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах	2.4.1. доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по профильному уровню	%
		2.4.2. доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%
2.5.	по успешности зачисления в ВУЗ с выбранным профилем	2.5.1.доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	%
		2.5.2.доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, расположенные на территории Рязанской области, в соответствии с выбранным профилем	%

4. Методы сбора информации

№ п/п	Показатель	Методика расчета	Репрезентативность выборки	Методы сбора данных
1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
по проведению ранней профориентации обучающихся:				
1	доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	$\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов МОУ, участвующих в проекте}}{\text{общее кол – во обучающихся 6 – 11 классов МОУ}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
2	доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	$\frac{\text{Количество обучающихся 1 – 11 классов МОУ, участвующих в цикле}}{\text{общее количество обучающихся 1 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
по выявлению предпочтений обучающихся ООО в областях профессиональной ориентации				
3	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	$\frac{\text{Количество обучающихся 8 – 11 классы, прошедших профессиональную диагностику}}{\text{общее количество обучающихся 8 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
4	доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\frac{\text{Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями}}{\text{общее количество обучающихся 9 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в т.ч. с ОВЗ)				
5	доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной	$\frac{\text{Количество обучающихся 1 – 11 классов, охваченных психолого – педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации}}{\text{общее количество обучающихся 1 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel

	ориентации			
по выбору профессии обучающимися ООО				
6	доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$\frac{\text{Количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА}}{\text{общее количество выпускников 9 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
7	доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\frac{\text{Количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями}}{\text{общее количество выпускников 9 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования				
по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации				
1	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, прошедших профессиональную диагностику}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
2	доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям}}{\text{общее количество обучающихся 10 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
по сопровождению профессионального самоопределения СОО(в том числе обучающихся с ОВЗ)				
3	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, охваченных психолого – педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
по выбору профессии обучающимися СОО				

4	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве,}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel»
5	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, охваченных практико – ориентированными программами профессиональной ориентации,}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
6	доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбиликс»	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов с ОВЗ, детей – инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбиликс»}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов с ОВЗ, детей – инвалидов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel»
по эффективности профориентационной работы в профильных классах				
7	доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по профильному уровню	$\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по профильному уровню,}}{\text{общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Статистическая отчётность
8	доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	$\frac{\text{Количество выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования,}}{\text{общее количество выпускников 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Статистическая отчётность
по успешности зачисления в ВУЗ с выбранным профилем				

9	доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	$\frac{\text{Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, в соответствии с выбранным профилем,}}{\text{общее количество выпускников 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Статистическая отчётность
10	доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, расположенные на территории Рязанской области, в соответствии с выбранным профилем	$\frac{\text{Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, расположенные на территории Рязанской области, в соответствии с выбранным профилем,}}{\text{общее количество выпускников 11 классов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel

Методами сбора информации являются:

- результаты профориентационных тестирований;
- статистических данных общеобразовательных организациях;
- анкетировании обучающихся и их родителей,
- информации о проводимых профориентационных мероприятиях и их участниках.

Методы сбора информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводятся с использованием GOOGLE-формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетировании обучающихся, а также информационных систем для сбора информации.

Мероприятия по сбору и обработке информации проводятся в соответствии с планом работы управления образования и молодежной политики администрации в течение учебного года.

Методы обработки информации:

- обработка данных средствами табличного процессора;
- количественная обработка;
- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов;
- контент-анализ;
- метод экспертных оценок.

Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании совокупности единиц наблюдения.

Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется посредством публикаций, отчетов, докладов не позднее 1 сентября следующего за отчетным учебного года.